

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Niepubliczne Artystyczno-Ekologiczne
"Bajkowe Ogrody"
Aleksandrów Łódzki

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-06-2015 - 11-06-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w składzie: Małgorzata Bury, Zofia Leduchowska. Badaniem objęto 12 przedszkolaków (wywiad grupowy), 23 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 4 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje sytuacji edukacyjnych placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Przedszkole Niepubliczne Artystyczno-Ekologiczne "BAJKOWE OGRODY" w Aleksandrowie Łódzkim, mieści się w jednopiętrowym wolnostojącym budynku, zlokalizowanym w osiedlu domów jednorodzinnych. Przedszkolny parking, umożliwia rodzicom bezpieczne przywiezienie i odebranie dziecka z przedszkola. Placówka posiada pięć sal zajęć dydaktycznych, w tym jedną dużą oraz szatnię, kolorowe łazienki i gabinet logopedyczny. Przestrzeń w nich została zaaranżowana w taki sposób, aby zapewnić dzieciom miejsce do twórczej zabawy, odpoczynku i leżakowania. Atutem przedszkola jest rozległy ogród (6000m²) z sosnowym lasem i z bezpiecznym placem zabaw, podzielonym na dwie ogrodzone i zamykane strefy: dla dzieci młodszych i dla starszych, przez co przedszkole gwarantuje dzieciom dużą dawkę ruchu, potrzebną im do harmonijnego rozwoju. Maluszki mają do dyspozycji piaskownicę, huśtawkę, zamek i małą zjeżdżalnię. Na przedszkolnym placu zabaw znajduje się wydzielona część z wieloma różnorodnymi, certyfikowanymi zabawkami, umożliwiającymi nabywanie przez dzieci zręczności i sprawności ruchowej całego ciała. Podczas pobytu w przedszkolu, w domowej i przyjaznej atmosferze pod okiem wykwalifikowanych pedagogów, dziecko doskonali to, co umie już dziś i rozwija nowe kompetencje. Nowocześnie urządzone sale zajęć, zapewniają dzieciom pełne bezpieczeństwo i umożliwiają im rozwój twórczej aktywności. Przedszkole stworzyło Program Adaptacyjny, który ma na celu pomóc zarówno dzieciom, jak i ich rodzicom zniwelować stres związany z nową dla nich sytuacją. Realizowany w przedszkolu program Wspierania Zdolności i Talentów "Mali Odkrywcy", opracowany przez nauczycieli, daje dzieciom możliwość rozwijania postaw twórczych, sprzyja wspieraniu ich uzdolnień, a także kształtowaniu umiejętności rozpoznawania i rozwijania własnych zdolności i talentów. Przedszkole "Bajkowe Ogrody", jest placówką promującą zdrowie. Co roku podejmuje wiele działań na rzecz promocji zdrowia, kształtowania postaw proekologicznych i prozdrowotnych. Placówka uczestniczy także w programach ogólnopolskich "Cała Polska Czyta Dzieciom" i "Akademia Aquafresh". W celu zaspokajania indywidualnych potrzeb wychowanków, wspomagania ich rozwoju, rozbudzania zainteresowań oraz zdolności i wyrównywania szans edukacyjnych, przedszkole organizuje zajęcia dodatkowe, takie jak: język angielski, warsztaty twórczości, warsztaty matematyczne, gimnastykę buzi i języka, warsztaty taneczne, warsztaty ceramiczne, lego robotykę, zajęcia savoir vivre, małego omnibusa, terapię logopedyczną, rytmikę, gimnastykę korekcyjną, bajkoterapię i muzykoterapię. W ramach wspierania talentów, przedszkole bierze udział w konkursach organizowanych w instytucjach i placówkach lokalnych, jak również w konkursach ogólnopolskich, o czym świadczą liczne dyplomy. Udział i zaangażowanie rodziców w życie przedszkola jest bardzo ważnym elementem właściwego funkcjonowania placówki. Rodzice pomagają w organizacji imprez przedszkolnych i chętnie angażują się we wspólne działania, np. przygotowują ekologiczne potrawy, zdrowe przekąski i soki owocowe. Udział rodziców w imprezach i uroczystościach przedszkolnych wskazuje na bardzo dobrą efektywność współpracy przedszkola ze środowiskiem rodzinnym. Dzięki dobrze zorganizowanej pracy ze środowiskiem lokalnym, nauczyciele z pasją realizują swoje zamierzenia starając się, aby każde dziecko odnalazło się w nowym dla siebie środowisku, wspomagając je w indywidualnym rozwoju i wspierając jego aktywność twórczą.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Niepubliczne Artystyczno-Ekologiczne "Bajkowe Ogrody"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Aleksandrów Łódzki
Ulica	Piotrkowska
Numer	64
Kod pocztowy	95-070
Urząd pocztowy	Aleksandrów Łódzki
Telefon	728980249
Fax	
Www	
Regon	10149365100000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	0
Oddziały	0
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	zgierski
Gmina	Aleksandrów Łódzki
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Przedszkole działa w oparciu o przyjętą koncepcję pracy, przy aktywnym udziale i wsparciu rodziców, co sprzyja poszerzaniu wiedzy i doświadczeń społecznych dzieci oraz doskonaleniu warunków do działań edukacyjnych, ukierunkowanych na wszechstronny i harmonijny rozwój wychowanków.
2. Przedszkolaki wdrażanie są do samodzielności, poprzez stawianie im zadań możliwych do wykonania, dawanie możliwości wyboru i decydowania o sobie, co wpływa pozytywnie na kształtowanie aktywności dzieci, zaciekawienie ich światem oraz uczy je działań na rzecz środowiska lokalnego.
3. Celowe działania przedszkola, ukierunkowane na wspieranie i wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka, realizowane z udziałem rodziców, specjalistów i partnerów zewnętrznych, a także zapewnienie nieodpłatnych miejsc dla dzieci 3-4 – letnich nieobjętych edukacją przedszkolną, ma wpływ na zwiększanie i wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci, poprzez dostęp do edukacji przedszkolnej, pomoc dziecku w rozwijaniu uzdolnień i niwelowanie trudności rozwojowych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy przedszkola jest spójna i adekwatna do potrzeb rozwojowych dzieci, oczekiwań rodziców i środowiska lokalnego. Rodzice są aktywnymi partnerami przedszkola w realizowaniu jej założeń. Często angażują się w pomoc, organizację i realizację inicjatyw, wynikających z koncepcji pracy przedszkola. Widoczna jest także partycypacja rodziców w inicjowaniu nowych działań, ukierunkowanych na wszechstronny rozwój dzieci. Są oni także pomysłodawcami spotkań edukacyjnych, podczas których dzielą się z dziećmi swoimi umiejętnościami i zainteresowaniami. Pomoc rodziców i ich efektywne zaangażowanie w rozwój przedszkola, a przede wszystkim w edukacyjny charakter jego działalności, sprzyja tworzeniu odpowiednich warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Dane pozyskane od nauczycieli i dyrektora wskazują, że koncepcja według której działa przedszkole jest adekwatna i ukierunkowana na wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci. Ujęta jest w trzech najistotniejszych obszarach:

- działam - jest to aktywność i tworzenie z wykorzystaniem różnorodnych form i technik w różnych dziedzinach i obszarach działalności dziecka;
- odkrywam - poznawanie świata przyrody i otoczenia poprzez realizację projektów edukacyjnych;
- jestem - zwrócenie uwagi na samego siebie i kolegów.

W pracy przedszkola istotne jest tworzenie warunków do harmonijnego rozwoju dziecka, stwarzanie atmosfery domowej, zapewniającej dzieciom i rodzicom poczucie bezpieczeństwa. Kolejne to wzbogacenie oferty placówki, jakości pracy, stałe modernizowanie bazy dydaktycznej, podnoszenie kwalifikacji i doskonalenie się nauczycieli,

ukierunkowanie działań dydaktycznych na wypracowanie przez nauczycieli programów dydaktycznych z zakresu ekologii i aktywności artystycznej, poszukiwanie partnerów w środowisku oraz angażowanie rodziców w życie placówki. Ponadto wspieranie dzieci i rodziców w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych przedszkolaków, wspomaganie ich i podejmowanie odpowiednich działań terapeutycznych.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Dane pozyskane z badań wskazują na zapoznanie rodziców z koncepcją pracy przedszkola i jej pełną akceptację. Z koncepcją rodzice mają możliwość zapoznać się poprzez stronę internetową, tablicę informacyjną, o jej celach i założeniach informowani są również w trakcie rozmów indywidualnych i zebrań grupowych. Rodzice powiedzieli, że przedszkole dostrzega potrzeby dzieci, rozbudza ich kreatywność, pomysłowość poprzez różnorodne działania jak np: wykonanie lodów z owoców, bezpośredni kontakt ze zwierzętami, zabawy twórcze, wycieczki (poczta, straż pożarna, sklep, ZOO Safari). Organizuje im warunki niezbędne do wszechstronnego rozwoju. Najważniejsze w pracy tego przedszkola, jak stwierdzili rodzice, jest zapewnienie wszystkim dzieciom bezpieczeństwa, pełne zrozumienie dla ich potrzeb, problemów i zainteresowań oraz możliwość bezpośredniego kontaktu rodziców z nauczycielami (rozmowy, Facebook) i jednolite zasady postępowania wobec dzieci.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice zostali zapoznani z koncepcją pracy przedszkola, którą w pełni zaakceptowali, gdyż, jak sami powiedzieli, odpowiada ich oczekiwaniom. Partycypacja rodziców w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola, polega na wspólnym z nauczycielami ustalaniu działań edukacyjnych, wynikających z realizacji celów, w odniesieniu do potrzeb ich dzieci, w aspekcie wychowawczo-dydaktycznym i opiekuńczym. Rodzice, wspólnie z nauczycielami przedszkola analizują dotychczasowe oddziaływania edukacyjne i zgłaszają propozycje nowych inicjatyw na następne lata, np. dotyczące bezpieczeństwa dzieci i i rozwijania ich aktywności fizycznej, poprzez udział w zabawach sportowych.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola, np. zgłaszają propozycje zajęć wychowawczo-dydaktycznych i zajęć dodatkowych (piłka nożna, zajęcia z ceramiką). Chętnie współpracują z nauczycielami, angażując się w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, m.in. takich jak: Dzień Babci i Dziadka, Piknik Rodzinny, Pasowanie na Przedszkolaka. Wtedy są opiekunami, obserwatorami, pomagają w przygotowaniu strojów, dekoracji, dokumentacji fotograficznej i poczęstunku dla uczestników, poprzez wspólnie z dziećmi robienie soków, koktajli, sorbetów, itp. Rodzice uczestniczą również w spotkaniach edukacyjnych, przybliżających dzieciom różne zawody. Włączają się także w organizację wycieczek, wyjść i różnych przedsięwzięć, takich jak zakładanie ogródków warzywnych i zakup królików, którymi opiekują się dzieci. Ostatnio dzięki zaangażowaniu rodziców dzieci nagrały płytę. Wraz z dziećmi, rodzice są aktywnymi uczestnikami wielu inicjatyw przedszkolnych, wykraczających swym zasięgiem poza teren przedszkola, np.: akcji promujących zdrowe odżywianie, charytatywnych, ekologicznych i czytelniczych, takich jak: "Cała Polska czyta dzieciom", "Święto marchewki", "Zakręcone Miesiące", "Pluszak do karetki", "Święto Ziemi" – działanie obejmujące przygotowanie z dziećmi plakatów i przemarsz ulicami miasta.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

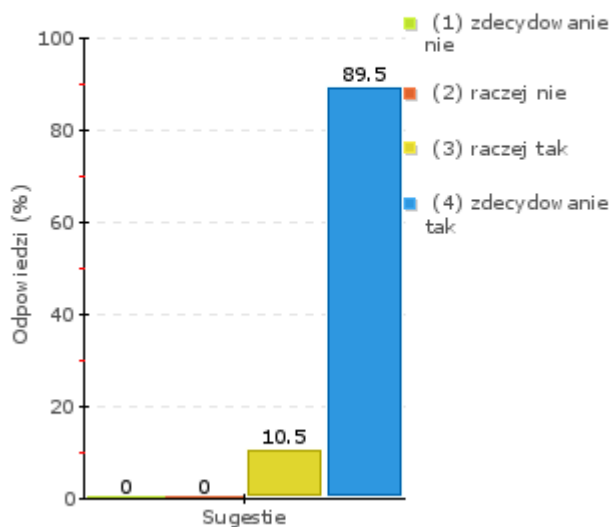
Badanie odzwierciedla, że przedszkole podejmuje skuteczne działania związane z aktywnością dzieci. Powszechne i różnorodne są działania nauczycieli stymulujące przedszkolaki do aktywności i samodzielności, szczególnie poprzez stwarzanie sytuacji edukacyjnych, improwizacje w zabawie, stawianie wyzwań, wzbudzanie zaciekawienia zajęciami, wprowadzanie "zdrowej rywalizacji", zróżnicowanych zabaw, wspólne z dziećmi aranżacje przestrzeni edukacyjnej oraz organizację dyżurów. Dzięki tym działaniom są zaangażowane podczas organizowanych sytuacji edukacyjnych, doskonale radzą sobie z czynnościami samoobsługowymi, chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych im w przedszkolu oraz są pomysłodawcami zabaw i działań na terenie przedszkola i środowiska (np: akcja Pluszak do karetki). Aktywność i samodzielność przedszkolaków dostrzegają rodzice i partnerzy zewnętrzni.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dane pozyskane od dzieci, rodziców, partnerów zewnętrznych, pracowników niepedagogicznych oraz z obserwacji wskazują, że przedszkolaki chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych im w przedszkolu. Wszyscy rodzice wskazali na chętnie uczestniczenie swoich dzieci w zajęciach oferowanych w przedszkolu, co odzwierciedla Wykres 1. Dzieci, jak same stwierdziły, lubią wszystkie zabawy proponowane im w przedszkolu, m.in. robienie i chwywanie baniek mydlanych, rysowanie, malowanie farbami, zdobienie węża, rozwiązywanie zagadek, śpiewanie piosenek, co odzwierciedlała również obserwacja sytuacji edukacyjnych, podczas których wszystkie przedszkolaki były zaangażowane.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 19



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dane pozyskane od dyrektora, nauczycieli, przedszkolaków, rodziców i obserwacji odzwierciedlają różnorodną aktywność dzieci, która wynika z organizowanych im przez nauczycieli działań oraz ich inwencji własnej. Nauczyciele stymulują aktywność przedszkolaków poprzez stwarzanie sytuacji edukacyjnych, improwizacje w zabawie, stawianie wyzwań, wzbudzanie zaciekawienia zajęciami, wprowadzanie "zdrowej rywalizacji", zróżnicowanych zabaw, wspólne z dziećmi aranżacje przestrzeni edukacyjnej (kąciki zabaw wg. pomysłu dzieci), organizację dyżurów. Nauczyciele nie negują propozycji dzieci, stosują wobec nich pochwały, a podejmowane działania mają charakter powszechny. Przedszkole organizuje różnorodne zajęcia dydaktyczne, w których uczestniczą wszystkie przedszkolaki, m.in. warsztaty twórczości, gimnastyka buzi i języka, warsztaty matematyczne, gimnastyka korekcyjna, język angielski, warsztaty taneczne, warsztaty "Mały Omnibus". Przedszkole stwarza możliwości do różnorodnych działań wszystkim dzieciom, które, jak same stwierdziły, chętnie w nich uczestniczą, co podkreślili również rodzice. Przedszkolaki wymieniły wiele działań, które lubią w przedszkolu - Tab. 1. Podczas obserwowanych sytuacji edukacyjnych nauczyciele zachęcali dzieci do wypowiedzi poprzez zadawanie pytań, stosowanie metod aktywizujących i technik twórczych. Przedszkolaki proszone były też o wykonanie konkretnych działań (podział wyrazu na sylaby, odpowiedzi na pytania związane z komunikacją lądową, wodną i powietrzną, rozpoznanie zwierząt ze względu na ich miejsce życia - zwierzęta domowe i dziko-żyjące, różnicowania zbiorów pod względem ich liczebności, projektowanie ubrania dla węża wg. metody E. Gruszczyk-Kolczyńskiej). Nauczyciele organizowali również prace indywidualne, pomagając dzieciom które miały problem. Uwzględniane były inicjatywy dzieci np: samodzielny wybór farby, sposób pracy przy użyciu zróżnicowanych pomocy dydaktycznych (bańki mydlane, maszyna produkująca bańki, gra ściganka, bibuła, węgiel do rysowania). W efekcie działań nauczycieli, dzieci były zaangażowane, zaciekawione, aktywne,

bezpośrednie, chętnie się wypowiadały czekając na swoją kolej i podejmowały działania proponowane przez siebie lub nauczyciela.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które zabawy i zajęcia w przedszkolu najbardziej lubicie? [WGD] (2835)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zajęcia z matematyki
2	zajęcia z pisania
3	kolorowanie
4	gry
5	zabawy w chowanego
6	zabawy w gonitwę
7	opalanie się
8	jazdę samochodami
9	granie na patykach i butelkach
10	układanie puzzli
11	zabawy w kacikach np. badawczym, majsterkowania

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Powszechne są działania nauczycieli w zakresie wdrażania dzieci do samodzielności, co odzwierciedlają informacje pozyskane z badań. Dzieci, jak wskazali nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, partnerzy, zachęcane są do samodzielności w różnych sytuacjach, m.in. przedszkolaki są motywowane i zachęcane do podejmowania aktywności umysłowych, zabawowych i samoobsługowych, są chwalone, nagradzane brawami, podczas śniadań i podwieczorków, mają możliwość samodzielnego komponowania posiłku. Organizowane są sytuacje podczas, których dzieci uczą się samodzielności np: w trakcie wyjść na spacer, do ogrodu uczą się zakładać prawidłowo i wiązać buty, zapinać kurtki, dopasowywać ubiór do warunków atmosferycznych. Przedszkolaki w tym temacie powiedziały "sami decydujemy o wyborze zabaw i kolegów do wspólnej zabawy, przebieramy się, wybieramy kolor talerzyka, kubeczka z łyżeczką, kanapki". Ich samodzielność widoczna była podczas prowadzonych obserwacji w przedszkolu.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Powszechne są działania nauczycieli w zakresie zachęcania dzieci do inicjowania i realizacji różnorodnych działań. Na terenie przedszkola wyeksponowane są w klasach prace plastyczne wykonane różnymi technikami z inicjatywy i wg. pomysłu dzieci, prace konstrukcyjne, budowle z klocków samodzielnie wykonane przez dzieci. Przedszkolaki, zgodnie z organizacją pracy przedszkola, z własnej inicjatywy podejmują zabawy tematyczne w kąciakach zainteresowań, działania związane z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych, zabaw swobodnych, co można było zaobserwować podczas sytuacji edukacyjnych. W zabawach tych, dzieci wykorzystują różnorodne pomoce wyeksponowane w kąciakach tematycznych. Samodzielnie inicjują też zabawy na powietrzu.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Badania wskazują, na powszechność uczestnictwa dzieci w działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Szczególnie widoczne jest zaangażowanie dzieci w działania dla środowiska rodzinnego np: występy dla babć i dziadków na scenie Młodzieżowego Domu Kultury w Aleksandrowie Łódzkim - musical "Powróćmy jak za dawnych lat". Przedszkolaki uczestniczyły również w zbieraniu nakrętek, akcji " Pluszak do karetki", w charytatywnym Balu Czerwonej Róży, w Sprzątaniu Świata, ubieraniu świątecznej choinki w Alei Bożonarodzeniowej, konkursach organizowanych na terenie gminy. Rodzice podkreślili również, że dzieci uczestniczą w wyjazdach, wycieczkach, organizowanych uroczystościach na terenie przedszkola i w domach kultury, a w ostatnim okresie nagrywały piosenkę i uczestniczyły w warsztatach teatralnych.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole w sposób systemowy rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Informacje i wnioski wynikające z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane do wspierania i wspomaganie indywidualnego rozwoju dzieci. Nauczyciele organizując proces edukacyjny, kierują się możliwościami dzieci, ich predyspozycjami i zainteresowaniami, a oferta zajęć rozwijających zainteresowania i wspomagających rozwój dziecka jest adekwatna do ich potrzeb. W sferze zaspokajania potrzeb rozwojowych dzieci, istotna jest współpraca przedszkola z ośrodkami kultury i podmiotami świadczącymi pomoc i poradnictwo, dzięki czemu rodzice powszechnie uważają, że wsparcie otrzymane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. W przedszkolu nie ma przejawów dyskryminacji. Jest to wynikiem podejmowanych działań, ukierunkowanych na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym, a także rozwijania postaw poszanowania praw innych, bez względu na status materialny, różnice rasowe i kulturowe.

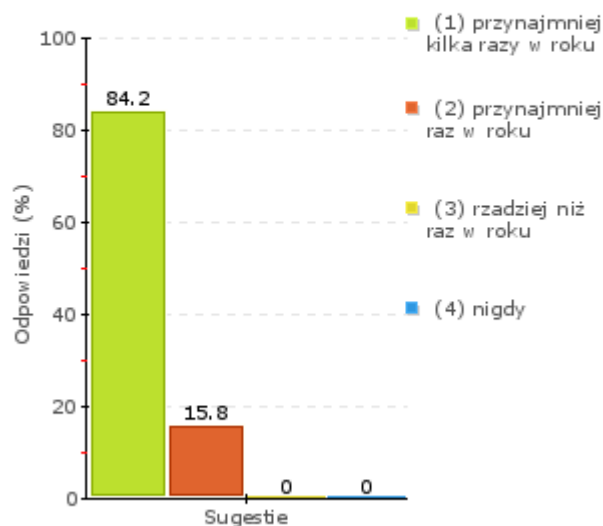
Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka, poprzez celowe działania obejmujące całe przedszkole jako instytucję. Odbywa się to poprzez prowadzenie obserwacji pedagogicznych i diagnozy przedszkolnej. Prowadzone są obserwacje zachowań dzieci podczas zajęć swobodnych i zorganizowanych, a także w czasie uroczystości i imprez organizowanych przez przedszkole. Ważnym źródłem informacji o rozwoju dziecka są także indywidualne rozmowy z dzieckiem i z rodzicami (wykres 1j), analiza kart zgłoszeń do przedszkola, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, kart pracy i wytworów dziecięcych. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych wspomagających rozwój dzieci, zgodnie z ich potrzebami i możliwościami. W celu zapewnienia dzieciom i rodzicom dostępu do poradnictwa i pomocy, w tym specjalistycznej i materialnej, przedszkole współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Aleksandrowie Łódzkim. Zakres prowadzonej współpracy obejmuje: opiekę nad dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, pomoc w organizacji i realizacji programu terapeutycznego (IPET), wsparcie rodziny,

konsultacje dla nauczycieli i rodziców. W efekcie rozpoznanych potrzeb, w bieżącym roku szkolnym, wsparciem objęto jedno dziecko z wadą słuchu lekkiego stopnia, zgodnie z opinią Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Doradztwa Zawodowego i dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi w Łodzi. Troje dzieci z rodzin o niskim statusie materialnym, otrzymało nieodpłatne posiłki, w ramach porozumienia z MOPS.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 19



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Przedszkole prowadzi działania dostosowane do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci. Organizowane są zajęcia dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, tj. terapia psychologiczna, logopedyczna i surdologopedyczna oraz zajęcia rozwijające kreatywność i uzdolnienia dzieci. Dla dzieci przejawiających różnego rodzaju dysfunkcje rozwojowe, zorganizowano zajęcia wyrównawcze, ukierunkowane na niwelowanie trudności w zakresie mowy, myślenia, percepcji wzrokowo-słuchowej i motoryki małej. Nauczyciele, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb, wzbogacają ilość i zakres doświadczeń dzieci, w ramach urozmaiconej oferty zajęć edukacyjnych, na co wskazuje obserwacja zajęć. Organizując sytuacje edukacyjne (w oparciu o wnioski z prowadzonej diagnozy) koncentrują się na rozwijaniu u dzieci samodzielności i zdolności, poprzez działania artystyczne - realizowane w ramach występów, konkursów, przeglądów, zawodów tanecznych na terenie przedszkola i domów kultury (MDK Aleksandrów Łódzki, MDK Konstantinów Łódzki, ŁDK) oraz działania sportowe rozwijające sprawność ruchową dzieci, udział w spartakiadach i zawodach. W ramach codziennej pracy prowadzone są zabawy twórcze, m.in, takie jak: malowanie, konstruowanie, muzykowanie, recytowanie i taniec. W kształtowaniu postawy samodzielności i odpowiedzialności, zdaniem nauczycieli, istotne jest motywowanie dzieci do podejmowania aktywności i wysiłku, w celu zakończenia podjętej pracy, a także uwzględnienie i docenianie inicjatywy dzieci podczas zajęć. Rodzice dzieci uczęszczających

do przedszkola mają poczucie, że w przedszkolu pracuje się z ich dzieckiem, w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby, podkreślając konsekwencję nauczycieli w przestrzeganiu przyjętych zasad. Ich zdaniem dzieci mają w przedszkolu możliwość eksperymentowania i wykazania się tym co potrafią najlepiej. Rodzice otrzymują informacje o rozwoju dziecka i wsparcie od nauczycieli, dzięki czemu wiedzą w jaki sposób z nimi pracować.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole w zakresie poradnictwa i pomocy udzielanej dzieciom, w sposób planowy wspiera Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Aleksandrowie Łódzkim oraz Ośrodek Pomocy Społecznej. Charakter współpracy przedszkola z tymi podmiotami, wynika ze zdiagnozowanych potrzeb i rozpoznanej sytuacji dziecka i polega na organizowaniu: warsztatów dla rodziców na terenie przedszkola i na terenie Poradni, konsultacji z rodzicami i nauczycielami, pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i wsparcia finansowego rodzin. Opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, ukierunkowują działania przedszkola na potrzeby rozwojowe dzieci. Korzyści jakie przynosi przedszkolu współpraca z instytucjami i podmiotami, działającymi na rzecz zaspokajania potrzeb rozwojowych dzieci, obrazuje tab 1.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie korzyści przynosi przedszkolu współpraca z Państwa organizacją, instytucją? [WP] (8085)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Urząd Gminy w Aleksandrowie Łódzkim	korzyścią dla przedszkola jest przekazywanie dotacji dla placówki niepublicznej, a ostatnio planuje się, aby przedszkole docelowo przekształciło się w placówkę publiczną, czemu sprzyja dobra współpraca gminy z przedszkolem
2	Biblioteka Miejska im Jana Machulskiego	korzyścią dla przedszkola jest poszerzanie oferty placówki, o zajęcia organizowane na terenie biblioteki, związane z książką i edukacją czytelniczną
3	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej	korzyścią jest porozumienie z przedszkolem, w ramach pomocy państwa, w zakresie dożywiania dzieci z rodzin o niskich dochodach, w formie finansowania obiadów dla trójki dzieci

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

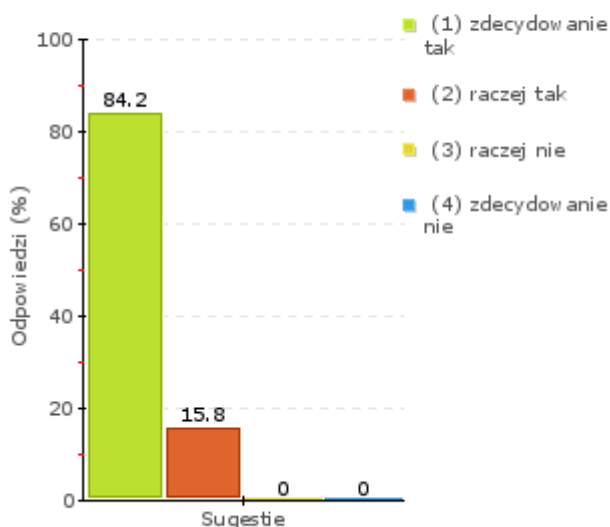
W przedszkolu nie stwierdzono przypadków dyskryminacji wśród dzieci. Aby zapobiegać takim sytuacjom, podjęto działania profilaktyczne, tj. nauczyciele rozmawiają z dziećmi na temat równouprawnienia, podkreślając, że wszyscy mają równe prawa, bez względu na kolor skóry czy narodowość. W ramach wyrównywania szans edukacyjnych, w bieżącym toku szkolnym, realizowany jest projekt unijny "Przedszkolaki w Bajkowych Ogrodach". Projektem objęto 15 dzieci 3-4 letnich, które nie uczęszczały jeszcze do przedszkola, zwiększając tym samym ich szanse edukacyjne, poprzez dostępność do edukacji przedszkolnej.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wśród rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola, panuje powszechna opinia, że nauczyciele wierzą w możliwości dzieci, pomagają im w pokonywaniu trudności oraz dają im wsparcie w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań, które odpowiada ich potrzebom (Wykres 1j, 2j, 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

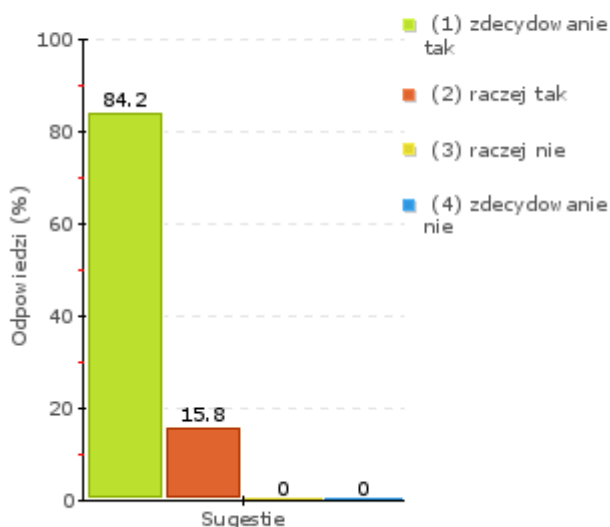
Liczebność: 19



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

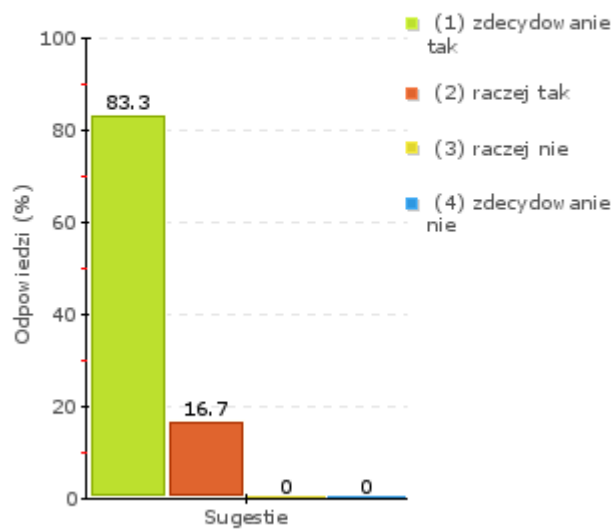
Liczebność: 19



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

Liczebność: 19



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Małgorzata Bury
- Zofia Leduchowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

25.06.2015